

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้บทบาทสมมติ เรื่อง ประเพณีตักบาตรเทโว จังหวัดอุทัยธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดมณีสถิตปิฎการาม โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวนนักเรียน ๓๕ คน ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๑) เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้บทบาทสมมติ เรื่อง ประเพณีตักบาตรเทโว จังหวัดอุทัยธานี ๒) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บทบาทสมมติ เรื่องประเพณีตักบาตรเทโว จังหวัดอุทัยธานี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดมณีสถิตปิฎการาม

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยการจัดการเรียนการรู้บทบาทสมมติ เรื่อง ประเพณีตักบาตรเทโว จังหวัดอุทัยธานี และแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๓๕ คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และค่า $t - test$ และนำเสนอเป็นความเรียงสรุปผลการวิจัย ดังนี้

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

๑) การจัดการเรียนรู้บทบาทสมมติ เรื่อง ประเพณีตักบาตรเทโว จังหวัดอุทัยธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดมณีสถิตปิฎการาม ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวของประเพณีตักบาตรเทโวมากยิ่งขึ้น จากการที่ผู้วิจัยได้ให้ผู้เรียนได้แสดงบทบาทสมมติผู้เรียนมีความสุขสนุกสนาน มีความกล้าที่จะแสดงออกมากขึ้น มีความมั่นใจในตนเอง ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นอีกด้วย

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้บทบาทสมมติ เรื่อง ประเพณีตักบาตรเทโว จังหวัดอุทัยธานี ผู้วิจัยได้ลงมือจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ โดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบกับจากกลุ่มตัวอย่างเดียวกัน ซึ่งคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาผู้วิจัยได้นำสรุปผลการวิจัยมาอภิปรายผล ตามสมมติฐาน ดังนี้

จัดการเรียนรู้บทบาทสมมติ เรื่อง ประเพณีตักบาตรเทโว จังหวัดอุทัยธานี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดมณีสถิตกปิฏฐารามที่สร้างและพัฒนาขึ้น พบว่า การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ซึ่งคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ ๑ แสดงว่า หลังจากทีนักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนบทบาทสมมติ เรื่อง ประเพณีตักบาตรเทโว จังหวัดอุทัยธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น โดยวิเคราะห์จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ ๒๗.๙๔ แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนเรื่อง ประเพณีตักบาตรเทโว จังหวัดอุทัยธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมองเห็นภาพ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการสวดมนต์ นั่งสมาธิ แผ่เมตตา และได้ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร คู่มือครู เนื้อหา ตัวชี้วัดและการวัดผลประเมินผล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาผ่านสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งมีความน่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจการเรียนมากขึ้น และมีความสุขสนุกสนานกับกิจกรรมที่ทำ ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย จุไรทอง ทองจุไร ได้ศึกษาผลของการฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักเรียนชาวเขาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเวียงป่าเป้าวิทยาคม จังหวัดเชียงราย โดยใช้กลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน ๑๒ คน และใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออกด้านการพูดการกระทำและการแสดงความคิดเห็น จำนวน ๑๐ กิจกรรม ทำการฝึกเป็นเวลา ๕ สัปดาห์ ผลการวิจัยพบว่า ภายหลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มนักเรียนมีคะแนนพฤติกรรมกล้าแสดงออกด้านการพูด การกระทำ และการแสดงความคิดเห็นเพิ่มขึ้นมากกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการจัดการเรียนรู้บทบาทสมมติ เรื่อง ประเพณีตักบาตรเทโว จังหวัดอุทัยธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดมณีสถิตกปิฏฐาราม ครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ๑) ควรจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริงในบทบาทสมมติโดยแบ่งกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน
- ๒) ควรจัดการเรียนรู้บทบาทสมมติโดยการให้รางวัลเพื่อกระตุ้นความสำเร็จของกลุ่ม
- ๓) ควรจัดกิจกรรม สื่อ วัสดุอุปกรณ์เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น
- ๔) ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสดงออกและรับฟังความเห็นในการจัดการเรียนรู้

๕) ควรจัดและประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๓.๒ ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

๑) ควรมีการจัดการเรียนรู้บทบาทสมมติในระดับชั้นปีอื่น

๒) ควรมีการจัดการเรียนรู้บทบาทสมมติในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น